

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. МРАКОВО**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Савина / И. Савина

Протокол № 1

от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

И. Н. Евсеева /Евсеева И.Н.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 1 с.

Мраково

Арепанбаев И. Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Мой край»**

на 2020-2021 учебный год.

Составлена учителем географии Айткуловой О.В.

Мраково
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые предметные результаты по внеурочной деятельности курса «Мой край»
3. Содержание программы курса «Мой край»
4. Тематическое планирование.
5. Особенности оценки предметных результатов по внеурочной деятельности курса «Мой край»
6. Литература.

Пояснительная записка.

Программа курса «Мой край» составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Нормативно-правовая база.

Программа модифицирована на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». В настоящее время организация исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений считается одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей и одаренности учеников. Это одно из направлений удовлетворения заказа нашей страны, вступившей на путь постиндустриального развития. Залогом современного общественного прогресса служит быстрое технологическое развитие, основанное на превращении науки в непосредственную производительную силу, а мерой такого прогресса выступает становление всесторонне развитой личности и расширение творческих возможностей человека. Это направление поддерживается в документах об образовании: Законе РФ об образовании, Концепции духовно-нравственного воспитания, ФГОС по формированию УУД и т.д.

Назначение программы.

Курс «Мой край» – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Курс помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Актуальность и перспективность курса.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. В старших классах ученики могут продолжить заниматься более углубленно по заинтересовавшему их разделу. Например, Изучение геологии и палеонтологии родного края. При этом возможны исследовательские открытия и пополнение полученным материалом местного музея. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: изучение исторических, географических, биологических особенностей родного края и осознание «положительного себя» как неотделимой части природы и общества.

Задачи программы:

Образовательные:

-формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

=приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

=научить видеть и понимать красоту живой природы;

=сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

развивать потребности общения с природой, культуру общения с окружающими людьми
стремление к познанию окружающего мира.

Формы и методы работы:

-словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-практические методы: изготовление гербариев , рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии .

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 34 часа в 5 классе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые предметные результаты курса внеурочной деятельности «Мой край»

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся научится определять	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села); -символику страны, края, города, школы; -традиции народов Башкортостана. -правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; -условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу; -окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу; -существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; -технологию изготовления поделок из природного материала. правила ТБ в кружке. 	<ul style="list-style-type: none"> -видеть и понимать красоту живой природы; -вести простейшие наблюдения в природе; -воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; -проводить самостоятельно наблюдения в природе; -распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали; -сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки; -самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа; -составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Содержание программы курса «Мой край»

Введение (2 часа). Введение. Знакомство с программой курса, терминологией. Изучение правил техники безопасности.

История Кугарчинского района. (6 часов) Первые поселения в Кугарчинском районе. Топонимы Кугарчинского района. Государственные символы Кугарчинского района. Основание Кугарчинского района. История основания с. Мраково. Экскурсия. «Историко – архитектурные объекты с. Мраково и Кугарчинского района. Народы проживающие на территории Кугарчинского района.

Моя семья в истории села и района. (3 часа) Мои родители в жизни села и района. Мои бабушки и дедушки в жизни села и района. Герои СССР и России – наши земляки.

Природа Кугарчинского района. Знакомство с рельефом, геологией, палеонтологией. (5 часов) Научно-исследовательский поход «Возвышения Кугарчинского района. Выходы древних пород на поверхность. Изучение рельефа, возвышенностей, поиски древних пород на возвышенностях. Знакомство с определением горных пород, временем их происхождения, древними отпечатками. Изучение оврагов. Сбор образцов пород песка со склонов оврагов. Полезные ископаемые Кугарчинского района, Сбор и обработка материалов о геологической истории Кугарчинского района.

Особенности климата и погоды Кугарчинского района. (3 часа) Наблюдение за погодой в Кугарчинском районе. Ведение дневников наблюдений. Причины дождливой и ясной погоды. Изучение по карте удаленности Кугарчинского района от океанов. Особенности климата Кугарчинского района.

Внутренние воды Кугарчинского района (2 часа). Крупные реки района. Подземные воды.

Растительный и животный мир Кугарчинского района. (6 часов) Сбор и изготовление гербариев распространенных растений района. Сбор и изготовление гербариев распространенных растений района. Охраняемые растения района Животный мир. Наблюдения за насекомыми и птицами в парке. Охраняемые животные района. Наблюдения за почвенными микроскопическими животными с помощью микроскопа.

Почвы Кугарчинского района. (2 часа). Изготовление элементарного почвенного разреза. Почему наш район богат плодородными почвами, **Охрана природы**

Кугарчинского района. (2 часа) Экскурсия. Правила поведения в природе. Проблемы охраны природы в Кугарчинском районе.

Обобщающие занятия (2 часа) Презентация собранного материала о родном крае. Презентация собранного материала о родном крае.

Резерв времени (1 час)

КТП «Мой край».

Общее количество часов в год – 34 часа в 5 кл.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Тема	К/Ч	Сроки	
		ПРЕ Д.	Ф АК Т.
1) Введение			
Универсальные учебные действия: освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. готовность и способность к саморазвитию и самообучению,			
1.Введение. Знакомство с программой курса,терминологией.	1		
2.Изучение правил техники безопасности.	1		
2) История Кугачинского района.			
Универсальные учебные действия: Личностные УУД:воспитание уважительного отношения к своему селу, району ,его истории, любви к родному краю, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Предметные УУД:осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Метапредметные УУД:познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.			
3.Первые поселения в Кугарчинском районе.	1		
4.Топонимы Кугарчинского района. Государственные символы Кувгарчинского района.	1		
5.Основание Кугарчинского района.	1		
6.История основания с. Мраково.	1		
7.Экскурсия. « Историко – архитектурные объекты с. Мраково и Кугарчинского района.»	1		
8.Народы проживающие на территории Кугарчинского района	1		

3) Моя семья в истории села и района .

Универсальные учебные действия:

Метапредметные УУД: коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. Работа с источниками информации.

Личностные УУД: понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

9. Мои родители в жизни села и района.

1

10. Мои бабушки и дедушки в жизни села и района.

1

11. Герои СССР и России – наши земляки.

1

4) Природа Кугарчинского района. Знакомство с рельефом, геологией, палеонтологией.

Универсальные учебные действия:

Метапредметные УУД: коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. Работа с источниками информации.

Личностные УУД: понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

12. Научно-исследовательский поход «Возвышения Кугарчинского района. Выходы древних пород на поверхность. Изучение рельефа, возвышенностей, поиски древних пород на возвышенностях.

1

13. Знакомство с определением горных пород, временем их происхождения, древними отпечатками.

1

14. Изучение оврагов. Сбор образцов пород песка со склонов оврагов.

1

15. Полезные ископаемые Кугарчинского района

1

16. Сбор и обработка материалов о геологической истории Кугарчинского района.

1

5) Особенности климата и погоды Кугарчинского района

Универсальные учебные действия:

Метапредметные УУД: коммуникативные как способности в связной логически

целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. Работа с источниками информации. Личностные УУД: понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Предметные УУД : нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);			
17. Наблюдение за погодой в Кугарчинском районе. Ведение дневников наблюдений.	1		
18.Причины дождливой и ясной погоды. Изучение по карте удаленности Кугарчинского района от океанов.	1		
19.Особенности климата Кугарчинского района.	1		
6) Внутренние воды Кугарчинского района.			
Универсальные учебные действия: Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; Личностные УУД: понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Метапредметные УУД: способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).			
20.Крупные реки района.	1		
21. Подземные воды.	1		
7) Растительный и животный мир Кугарчинского района.			
Универсальные учебные действия: Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; Личностные УУД: понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Метапредметные УУД: познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;			
22. Сбор и изготовление гербариев распространенных растений района.	1		
23. Сбор и изготовление гербариев распространенных животных района.	1		
24.Охраняемые растения района.	1		
25. Наблюдения за насекомыми и птицами в парке.	1		
26.Охраняемые животные района.	1		

27. Наблюдения за почвенными микроскопическими животными с помощью микроскопа.	1		
8) Почвы Кугарчинского района.			
Универсальные учебные действия: Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника. Личностные УУД: понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Метапредметные УУД: познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;			
28. Изготовление элементарного почвенного разреза.	1		
29. Почему наш район богат плодородными почвами.	1		
9) Охрана природы Кугарчинского района.			
Универсальные учебные действия: Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта. Личностные УУД: сформированность ценностного взгляда на окружающий мир. Воспитание уважительного отношения к своему селу, принятие норм нравственного поведения в природе, формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Метапредметные УУД: познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;			
30. Экскурсия. Правила поведения в природе.	1		
31. Проблемы охраны природы в Кугарчинском районе.	1		
10) Обобщающие занятия			
Универсальные учебные действия: Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта. Личностные УУД: сформированность ценностного взгляда на окружающий мир. Воспитание			

уважительного отношения к своему селу, , принятие норм нравственного поведения в природе, формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные УУД: познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

32. Презентация собранного материала о родном крае.	1		
33. Презентация собранного материала о родном крае	1		
34. Резерв времени	1		

Особенности оценки предметных результатов курса внеурочной деятельности «Мой край»

Ожидаемый результат: Рост познавательной активности у ребят; Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. [1.http://yandex.ru](http://yandex.ru)

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Дополнительная:

1. Азнагулов Р.Г. Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан. Учебное пособие для 5 кл. – Изд. 1-е. – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1993. – 288 с.: ил.
2. Азнагулов Р.Г. Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан. Учебное пособие для 6 кл. – Изд. 2-е. – Уфа: Китап, 1999. – 320 с.: ил.
3. Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса – Уфа: Китап, 2005. – 224 с.: ил.
4. Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Родной Башкортостан: учебник для 6 класса – Уфа: Китап, 2008. – 192 с.: ил.
5. Акманов И.Г. История Башкортостана. Ч.1. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. – Изд. 5 –е. – Уфа: Китап, 2002. – 224 с., ил.
6. Акманов И.Г. История Башкортостана: с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. – Уфа: Китап, 2005. – 248 с., ил.

9. Интернет-ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение

В образовательном процессе учителя ОДННР могут использовать следующие сайты:

- ☐ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- ☐ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- ☐ Ресурс сети социально-педагогических сообществ: <http://www.openclass.ru>;